

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A
EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO****Período de Prestação de Contas: 01/02/2022 a 31/12/2022**

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL
Nome Instituição: Aldeias Infantis SOS Campinas
Endereço: Rua Américo de Moura, 331 Jardim Dom Bosco Campinas/SP CEP:13076-628
CNPJ: 35.797.364/0024-15
CNPJ: 35.797.364/0001-29 Matriz
Presidente da OSC: Mário Adolfo Libert Westphalen
Telefone: 19 3342-6992
E-mail: valeria.barbosa@aldeiasinfantis.org.br
Nº Termo de Colaboração: 009/2022
Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2022 a 31/01/2024
Objeto: Execução, em regime de mútua cooperação, de oferta de serviço de apoio educacional, visando o desenvolvimento educacional, orientação aos estudos e processos de aprendizagem às crianças e aos adolescentes, de 0(zero) a 17 (dezessete) anos, 11 (onze) meses e 29 (vinte e nove) dias, sob abrigo e proteção especial, prevista no art. 98 do Estatuto da Criança e do Adolescente, ECA, e definida como provisória, excepcional às crianças e aos adolescentes em situação de vulnerabilidade social, dentre outras situações, por meio de encaminhamentos do Poder Judiciário, matriculados nas Redes Municipal e Estadual de Campinas e Instituições parcerias.

2. INTRODUÇÃO

As Aldeias Infantis SOS Brasil ao longo dos seus 56 anos de trabalho voltado para a atenção infantil busca desenvolver ações pautadas na garantia e defesa dos direitos das crianças, em especial as que tiveram seus direitos violados. O foco da Associação Nacional é a política integral de defesa e promoção dos direitos de crianças, adolescentes, jovens, famílias e comunidades. A Organização Aldeias Infantis SOS Brasil estabelece suas ações com foco em crianças, adolescentes e jovens e suas famílias na garantia, promoção e defesa integral de seus direitos, com a perspectiva de fortalecer a convivência familiar e comunitária por meio de um Programa Integral, como Modelo Integrado de Proteção à Infância e Adolescência baseado no enfoque de direitos, com atuação em duas áreas: “Fortalecimento Familiar e Comunitário” e “Acolhimento Institucional” No ano de 1949, surgiu primeira Aldeia, na pequena cidade de Imst-Áustria. Foi idealizada pelo educador Hermann Gmeiner que alimentava a convicção de que cada criança pertence a uma família e deve viver em comunidade. Surge então, a iniciativa de propiciar às crianças órfãs de guerra o direito ao atendimento individual e personalizado, onde prevaleça o carinho, respeito e o direito de viver em um ambiente seguro e acolhedor.

O Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP atende a partir de política de atendimento nos marcos legais na área da criança e do adolescente, sua prática diária propõe a identidade institucional por meio da consolidação de seu papel, função e objetivos dentro do contexto social, desmitificando os protótipos culturais apresentados pela sociedade e a rede de serviços sobre a imagem do serviço de acolhimento. Entendemos que ter o profissional da ciência da educação no serviço enriquece o processo de formação de sujeitos críticos e autônomos. Também contribui para apontar a metodologia mais adequada a ser adotada em cada caso, como também na conscientização da responsabilidade de todos os colaboradores da organização, e da escola, nesse papel. Nas casas-lares, a figura do pedagogo foi introduzida pela primeira vez no ano de 2011, tendo então, dez anos de participação na equipe de trabalho desse modelo de acolhimento. Foi proposto para o profissional contratado e para a Secretaria de Educação um trabalho que permeava o que chamamos de educação integral e, para tal feito seria utilizada a Metodologia do Enfoque Integral (MEI) da organização Aldeias Infantis SOS Brasil, plano que foi apresentado no início do ano de 2011. Com o passar do tempo, outras funções específicas foram agregadas, como o apoio na relação com as escolas, nas atividades extracurriculares e na formação das cuidadoras/educadoras residentes e de apoio. No ano de 2022, desenvolvemos, enquanto organização de acolhimento na modalidade Casa Lar, a proposta baseada na história, visão, missão e valores da organização Aldeias Infantis SOS Brasil e também nas vivências que tivemos durante o ano 2021, trabalhando o desenvolvimento por meio da valorização das potencialidades e da construção de conhecimento das crianças e adolescentes.

O fortalecimento de vínculos sócio afetivos entre criança/família/serviços. Buscamos fortalecer com apoio sócio familiar, a autonomia dos atendidos, trabalhando com a inclusão social e melhoria de qualidade de vida faz orientações e acompanhamentos de acordo com as metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação, estabelecidas pelo Ministério de Educação, respeitando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), bem como o Estatuto da Criança e do Adolescente. As ações aplicadas no decorrer do ano, sendo o nosso objetivo concentrar-se em um atendimento integral que inclui cuidado com moradia, alimentação, saúde, educação, valores, transporte, segurança, lazer, recreação e cultura, contribuir para a redução da desigualdade social, propostas de atividades de qualidade, em abordagem interdisciplinar e lúdica que oferte às crianças a oportunidade de construir seu conhecimento por meio do concreto, da brincadeira, da diversidade, de resolução de situação problema, pautada no diálogo aberto.

Observa-se a complexidade do “Serviço de Medida Preventiva” e os desafios cotidianos, podemos afirmar que exige um caminhar longo e cauteloso, mas com resultados satisfatórios, na medida do que se é possível alcançar. O que motiva a existência desse serviço é a certeza de que sempre estamos caminhando para aprimorar, redescobrir possibilidades e traçar meios para que um atendimento de qualidade seja oferecido a todas as crianças que desse Serviço necessitar.

3. ATENDIMENTOS		
Atendimentos em 2022	Mensal	Anual
	58	69

4. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS		
Função	Quantidade de profissionais (proposta) para execução do ajuste	Quantidade de profissionais contratados ou que trabalharam na parceria em 2022
Pedagoga	3	3

Justificativa:

5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

ATIVIDADES E PROJETOS REALIZADOS EM 2022

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que todas as instituições que desenvolvem serviço de acolhimento institucional devem prestar pela assistência a criança e ao adolescente, oferecendo-lhes acolhida, cuidado e espaço para socialização e desenvolvimento. Nesse sentido, para obter maior eficácia nos resultados e organizar melhor as ações, o Serviço de Acolhimento Institucional "Aldeias Infantis SOS Brasil" Programa Campinas – SP, conta com projetos que subsidiam a ação técnica e operacional específica tanto relativa ao atendimento às crianças, como aos seus familiares e aos profissionais.

Durante o ano de 2022, buscamos dar continuidade a alguns projetos, acrescentar e aperfeiçoar outros, com o intuito de proporcionar as crianças acolhidas caminhos alternativos para a superação de suas dificuldades.

Além dessa preocupação, buscamos oferecer às crianças momentos diferenciados, na sua maioria, facilitados através de voluntários e parcerias, que trouxeram mais alegria para nossa casa e nossas crianças.

Com a parceria entre pessoas jurídicas e físicas, em 2022, desenvolvemos os seguintes projetos em nossos serviços:

VOLUNTÁRIOS DO FAZENDO SEMPRE

Com os projetos Construindo juntos e o Namastê e Yoga.

O grupo proporciona condições de desenvolvimento do pensar enquanto elaboram as atividades desde o incentivo da leitura individual e coletiva, até o simples gesto de propor discussões e pequenas reflexões em conjunto com as crianças e adolescente da casa.

Enfatizam a importância do brincar, em todas as faixas etárias possibilitando momentos de união e cuidado com si mesmo e ao próximo.

AÇÃO RESPONSÁVEIS

- Atividades semanais de esporte/Natação/ Yoga/ Judô/ Dança Hip Hop. · Grupo de voluntários. Cinema – shoppings Dom Pedro, Iguatemi e campinas Shopping. · Grupo de Voluntários, Pedagogos e Coordenação.
- Dia das crianças/ Natal · Pedagogo, Equipe Técnica e Coordenação.
- Festa Junina, Gincana. · Pedagogo, Equipe Técnica e Coordenação.
- Casa de Cultura Maluco Beleza · Pedagogo
- Passeio Bosques, Parques da cidade, Pedreira do Chapadão, Shopping Dom Pedro, SESC;
- Interação com a Comunidade. · Pedagogo e Coordenação.

Registre-se também que, no decorrer do ano, as crianças participaram de passeios a chácaras, festas em casas de eventos, festas de aniversários, comemorações festivas (páscoa, dia das crianças, aniversário institucional, natal, etc.).

Passeios ATIVIDADE CULTURAL – PASSEIO CINEMA

No dia 31 de Janeiro de 2022 fomos ao cinema Kinoplex, localizado no Parque Dom Pedro Shopping com todas as crianças e adolescentes. Onde assistimos o filme: Homem-Aranha: Sem Volta para Casa (2021 · Ação/Aventura · 2h 28m – Faixa etária 12 anos).

Para os menores assistimos o filme: Encanto (2021 · Musical/Comédia · 1h 39m – Faixa etária livre).

Nossa proposta pedagógica ressalta a importância dos estudos e vivências cultural, pois essa é uma das formas de ampliar sua plenitude com a socialização. Dentro deste projeto são prevista visitas ao cinema e projetos educativos em geral.

O Estudo do meio realizado conta como proposta pedagógica, totalmente interativa, oportunizando aos seus participantes, momento incrível com uma atração, pedagógica. Trabalhando no desenvolvimento o intelectual, emocional, convívio em equipe, compartilhar um espaço público, ação proativa.

Essa atividade agregará de forma significativa, na construção do sujeito, ofertando as crianças/adolescentes à ideia, que em uma vivência em sociedade, requer participação,

autonomia, coragem e criatividade. Desmistificando a ideia de fraco e forte, mais internaliza que juntos podemos vencer, transforma e conquistar.

Após o estudo do meio, os pedagogos desenvolveram uma roda de conversa para relatar sobre o tema do filme, elencando a proposta de atividades, que fortaleça no aprendizado.

ATIVIDADE CULTURAL – PASSEIO

Altitude Park Campinas.

No dia 28 de janeiro de 2022 foi realizado um passeio- Altitude Park Campinas. Nossa proposta pedagógica ressalta a importância dos estudos e vivências culturais, pois essa é uma das formas de ampliar sua plenitude com a socialização e trabalhar com a coordenação e realizar diversos movimentos coordenados, ou seja, a coordenação é a capacidade de sincronizar vários movimentos por meios do cérebro, músculos e articulações. Dentro deste projeto são previstas visitas a zoológicos, cinemas, parques, observatórios e projetos educativos em geral.

O Estudo do meio realizado conta como proposta pedagógica, totalmente interativa, oportunizando aos seus participantes, momento incrível com uma atração, pedagógica. Trabalhando no desenvolvimento intelectual, emocional, convívio em equipe, compartilhar um espaço público, ação proativa.

Essa atividade agregou de forma significativa, na construção do sujeito, ofertando as crianças/adolescentes à ideia, que em uma vivência em sociedade, requer participação, autonomia, coragem e criatividade. Desmistificando a ideia de fraco e forte, mais internaliza que juntos podemos vencer, transforma e conquistar. Após o estudo do meio, os pedagogos desenvolveram uma roda de conversa para relatar sobre atividade desenvolvida, elencando a proposta de atividades, que fortaleça no aprendizado.

Pedagogos (as) Envolvidos: Karen Iris Nascimento, Anna Flávia Oliveira Reis e Claudécir Carmona.

Atividades desenvolvidas nas Casas Lares

- Atividades Escolares Mensais;
- Atividade Material Didático – Impressos pela escola e instituição;
- Provas Escolares encaminhadas por e-mail e plataforma de drive e presencial.
- APP- Língua Portuguesa e Matemática pela plataforma SED. (Secretaria de educação digital);
- Grupo de estudos e rodas de conversas (Devidamente com distanciamento Social);
- Pintura de desenhos;
- Leitura de livros;
- Contação de história;
- Conversas individuais;
- Rodas de conversas em grupos onde foi abordados vários temas;
- Estudo individual da dificuldade individual de cada um;
- Atividades pedagógicas impressas;
- Atividade ao ar livre;
- Atividade de artesanato;
- Atividade de esporte;
- Sessão Cinema com filmes educativos;

Fotos

Cinema – Kinoplex-







Equipe Pedagógica – Reunião 2022



6. QUADRO DE METAS				
I. PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL (pontuação máxima 1)				
OBJETIVO	1. Elaborar Plano de Trabalho de acordo com as orientações técnicas.			
INDICADOR	1.1 Quadro de metas e indicadores de qualidade. A permanência e a participação das crianças e adolescentes na Instituição.			
META	1.1.1 100% de ações voltadas para integração do atendimento estabelecer parcerias com os serviços de saúde mental para Concretizar os objetivos descritos no projeto;			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	<p>Oferecer proteção social especial na alta complexidade de crianças e adolescente na modalidade de casa.</p> <p>A proposta pedagógica partiu do pressuposto de que a educação pela arte no fazer criativo, crítico, atividades diversificadas, lúdicas, envolve (libera) os processos de percepção, imaginação e expressão, os valores como respeito, solidariedade, amor, união, cumplicidade e generosidade são norteadores de todo o processo de ensino aprendizagem, a empatia e respeitar o próximo, todas as faculdades estão envolvidas: lógica, memória, sensibilidade e intelecto. Ao trabalhar as múltiplas linguagens verbais e não verbais nossa proposta pedagógica instaura e fortalece o diálogo do indivíduo consigo mesmo e com seu meio social. A parceria constituída com a rede formal de ensino se fortaleceu na medida em que ambas as estiveram juntas no quesito parceria, em relação comunicação e estreitamento das ações e peculiaridades da criança e do adolescente.</p>			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[] Não atingido - Insatisfatório	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	[x] Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Meta atingida em sua totalidade.			

II. ATENDIMENTO PEDAGÓGICO (pontuação máxima 4)	
OBJETIVO	<p>1. Elaborar plano de atendimento semanal de cada acolhido.</p> <p>2. Acompanhar o desenvolvimento das crianças e adolescentes por meio de relatórios de desenvolvimento.</p> <p>3. Planejar com toda a equipe momentos específicos para avaliação do trabalho multidisciplinar.</p> <p>4. Implementar projetos educacionais participativos para potencializar o desenvolvimento dos acolhidos.</p>
INDICADOR	<p>1.1. Realização de planejamento, e replanejamento das atividades a partir da avaliação do Plano de Atendimento Individual do acolhido.</p> <p>2.1. Relatórios do desenvolvimento do aluno, para compor o relatório trimestral a ser encaminhado à SME.</p> <p>3.1. Registro da prática educativa do atendimento grupal e individual.</p> <p>4.1. Planejamento, acompanhamento e avaliação da funcionalidade e da aplicabilidade dos projetos.</p>
META	<p>1.1.2. 100% de atividades específicas de Atendimento Individual planejadas e realizadas de acordo com a necessidade de cada criança e adolescente</p> <p>2.1.1. Relatórios trimestrais de cada aluno: abril, julho, outubro, janeiro, por profissional.</p> <p>3.1.1. 100% dos profissionais com registros do desenvolvimento semanal, por aluno.</p> <p>4.1.1. Produção de materiais, indicados no relatório trimestral, conforme Item II, 2.1.1.</p> <p>Propondo um a qualidade de ampliar e fortalecer conhecimentos, acreditando que o melhor caminho para estreitar e aperfeiçoar a prática dos educadores realizou-se em 2022, 114 (cento e quatorze) reuniões pedagógicas, com a participação pontual dos três plantões. Foram refletidas questões trazidas de acordo com o cotidiano, atendendo as sugestões das educadoras.</p>
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	<p>Garantir que o planejamento seja seguido de acordo com as orientações técnicas</p> <p>Intensificar o contato com as escolas estaduais e municipais, Visitas nas escolas para discussão de caso a respeito das crianças e adolescentes da casa lar e orientação sobre o serviço de acolhimento oferecido pela Aldeias Infantis SOS Brasil.</p> <p>Intensificar e sistematizar os atendimentos.</p> <p>Registrar sistematicamente todos os avanços alcançados.</p> <p>Paralelas ao atendimento da escola formal foram realizadas cotidianamente atividades sócio-educativas junto às crianças e adolescentes, devidamente planejadas de acordo com a proposta pedagógica do serviço, divididas em grupos por faixa etária. Seguindo todas as recomendações da saúde.</p>

AValiação INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBJETIVO	Realizar e qualificar na totalidade reuniões previstas na Proposta Pedagógica.			
INDICADOR	Participação ativa nas reuniões propostas			
META	Desenvolver a prática da participação e do trabalho coletivo nas reuniões pedagógicas e nas reuniões mensais entre os profissionais da Instituição.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	<p>Realizamos reflexões, experiências, sugestões e demandas mais gerais do serviço, acreditando na participação, decisão, escolhas, posicionamentos construção do nosso contexto, envolvendo todos neste processo educativo, devido sua natureza coletiva e popular.</p> <p>Além disso, foram desenvolvidas: Atividades Escolares Mensais; Atividade Material Didático – Impressos pela escola e instituição; Provas Escolares encaminhadas por e-mail e plataforma de drive e presencial. · APP- Língua Portuguesa e Matemática pela plataforma SED. (Secretaria de educação digital); Grupo de estudos e rodas de conversas (Devidamente com distanciamento Social); Pintura de desenhos; · Leitura de livros; Contação de história; · Conversas individuais; Rodas de conversas em grupos onde foi abordados vários temas; Estudo individual da dificuldade individual de cada um; · Atividades pedagógicas impressas; Atividade ao ar livre; · Atividade de artesanato; · Atividade de esporte; Sessão Cinema com filmes educativos;</p>			
AValiação INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	<p>Em 2022 realizamos as seguintes ações de acompanhamento e orientação individual de aprendizagem as crianças e adolescentes acolhidas, e atendimentos relacionados a reuniões e contatos escolares:</p> <p>Karen/Casas 3,4 e 7 Anna/ Casas 5 e 6 Claudecir/ Casas 1,2</p> <p>Histórico 05 05 06</p> <p>Pedido de transferência 15 08 10</p> <p>Matricula/Re-matricula 26 26 26</p> <p>Cartão escolar 10 10 10</p> <p>Reunião escolar 03 03 03</p> <p>Reunião CAPs 04 10 14</p> <p>Reunião APAE 02 02 02</p> <p>Retirada/ Entrega</p> <p>Atividades Escolares 40 40 40</p> <p>Pedir / buscar prendas Não Não Não</p> <p>Visita domiciliar 05 05 05</p> <p>Cursos de formação</p> <p>Justiça Restaurativa 0 0 1</p> <p>Seminário 3 3 5</p> <p>Formação/Educação Online</p> <p>30 30 30</p>			

OBJETIVO	Realizar e qualificar na totalidade reuniões previstas na Proposta Pedagógica.			
INDICADOR	Construir conjuntamente, ações, estratégias e sugestão de encaminhamentos que suscitem momentos de reflexão, possibilitando que os membros da família se conscientizem das situações adversas e padrões violadores de direitos e compreendam a necessidade de mudança.			
META	Desenvolver a prática da participação e do trabalho coletivo nas reuniões pedagógicas e nas reuniões mensais entre os profissionais da Instituição.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	[<input checked="" type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	[<input type="checkbox"/>] Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES				
OBJETIVO	Proporcionar o acesso a eventos gerais externos como forma de despertar criatividade, a liberdade de expressão e maior participação na comunidade das crianças e adolescentes.			
INDICADOR	O Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP em 2022 proporcionou as nossas crianças e adolescentes atividades diversificadas oferecidas pelo serviço ou com a participação de voluntários, proporcionando acesso à cultura, esporte, lazer, recreação, bem como promovendo integração e socialização com seus pares. Proporcionou desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, despertando a autonomia, liberdade de expressão e senso crítico. Maior pertencimento na comunidade local, agregando valores e o exercício da cidadania; Protagonismo Juvenil;			
META	Meta atingida proporcionalmente.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	<p>Realizamos reflexões, experiências, sugestões e demandas mais gerais do serviço, acreditando na participação, decisão, escolhas, posicionamentos construção do nosso contexto, envolvendo todos neste processo educativo, devido sua natureza coletiva e popular.</p> <p>Além disso, foram desenvolvidas:</p> <p>Atividades Escolares Mensais; Atividade Material Didático – Impressos pela escola e instituição; Provas Escolares encaminhadas por e-mail e plataforma de drive e presencial. ·</p> <p>APP- Língua Portuguesa e Matemática pela plataforma SED. (Secretaria de educação digital); Grupo de estudos e rodas de conversas (Devidamente com distanciamento Social); Pintura de desenhos; · Leitura de livros; Contação de história; · Conversas individuais; Rodas de conversas em grupos onde foi abordados vários temas; Estudo individual da dificuldade individual de cada um;</p> <p>Atividades pedagógicas impressas; Atividade ao ar livre; ·</p> <p>Atividade de artesanato; · Atividade de esporte; Sessão Cinema com filmes educativos;</p>			

AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	[<input checked="" type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	[<input type="checkbox"/>] Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES				

III. FORMAÇÃO DA EQUIPE EDUCATIVA E DO PEDAGOGO EM SERVIÇO (pontuação máxima 1)				
OBJETIVO	<p>As crianças atendidas, atualmente na faixa etária de zero a dezessete anos e onze meses, possuem história de vida altamente negativa e comprometedora, perceptível tanto nas carências físicas apresentadas como em visíveis danos emocionais. Diante desta realidade, a capacitação profissional permanente para quem acolhe, cuida e desenvolve atividades lúdicas e educativas com as crianças tornam-se imprescindível, tendo em vista a necessária ação de transformação de uma realidade negativa e violentas a que as crianças estão habituadas para novas perspectivas de vida mais fortalecida, positiva e promissora. Podemos destacar também que, neste ano de 2022, tivemos novas estratégias administrativas, no cuidado com a qualidade dos serviços prestados pelos profissionais. Dentre essas possibilidades, foi disponibilizado, durante todo o ano.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planejar e executar a formação dos pedagogos. 2. Planejar estudos entre equipe multidisciplinar. 3. Participar de grupos de supervisão e estudo promovidos pela Gestão Pública. 			
INDICADOR	1.1 Elaboração de Plano de Formação focado na necessidade formativas da equipe			
META	1.1.1. Realização de 85% dos encontros semanais com foco no Plano de Formação.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Garantir participação e bom aproveitamento das profissionais nas formações			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom	[<input checked="" type="checkbox"/>] Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Quando disponibilizadas as formações, palestras ou cursos, estamos sempre presentes, adquirindo novos conhecimentos para repassar aos nossos acolhidos.			

IV. PRÁTICA DE COOPERAÇÃO JUNTO AOS AGENTES EXTERNOS (pontuação máxima 2)				
OBJETIVO	<p>1. Realizar reunião com a escola regular do aluno.</p> <p>2. Realizar reuniões com as Famílias/ Padrinhos.</p> <p>Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que todas as instituições que desenvolvem serviço de acolhimento institucional devem prestar pela assistência a criança e ao adolescente, oferecendo-lhes acolhida, cuidado e espaço para socialização e desenvolvimento. Nesse sentido, para obter maior eficácia nos resultados e organizar melhor as ações, o Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias Infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP, conta com projetos que subsidiam a ação técnica e operacional específica tanto relativa ao atendimento às crianças, como aos seus familiares e aos profissionais.</p>			
INDICADOR	Durante o ano de 2022, buscamos dar continuidade a alguns projetos, acrescentar e aperfeiçoar outros, com o intuito de proporcionar as crianças acolhidas caminhos alternativos para a superação de suas dificuldades.			
META	<p>1.1.1. Realização de, no mínimo, 01 reunião mensal com a escola regular.</p> <p>2.1.1. Mínimo de 01 reunião bimestral com a escola por acolhido</p>			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Durante o ano de 2022, buscamos dar continuidade a alguns projetos, acrescentar e aperfeiçoar outros, com o intuito de proporcionar as crianças acolhidas caminhos alternativos para a superação de suas dificuldades. Além dessa preocupação, buscamos oferecer às crianças momentos diferenciados, na sua maioria, facilitados através de voluntários e parcerias, que trouxeram mais alegria para nossa casa e nossas crianças.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[] Não atingido - Insatisfatório	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo - Satisfatório	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o - Bom	[x] Totalmente atingido - Excelente .
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Regularmente fazemos reuniões ou visitas a padrinhos, família extensa ou quando permitido também visitamos as famílias.			
OBJETIVO	A atividade dos grupos proporciona condições de desenvolvimento do pensar enquanto elaboram as atividades desde o incentivo da leitura individual e coletiva, até o simples gesto de propor discussões e pequenas reflexões em conjunto com as crianças e adolescente da casa.			
INDICADOR	Enfatizam a importância do brincar, em todas as faixas etárias possibilitando momentos de união e cuidado com si mesmo e ao próximo.			
META	Meta atingida em sua totalidade.			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS				

AVALIAÇÃO INDICADOR SME	<input type="checkbox"/> Não atingido - Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo - Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o - Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES				

V. PARCERIA COM A SME (pontuação máxima 2)				
OBJETIVO	O serviço teve o cuidado de priorizar a participação da equipe de trabalho na medida em que ha disponibilidade de vagas eram ofertadas, avaliando também a capacidade deste profissional de multiplicar na prática do serviço com seus pares o conteúdo trabalhado nas formações; Podemos citar como parceiros nestas formações: SESC, Defensoria Pública, Instituto Fazendo História, CAPSII promovendo encontros para discussões de caso, trazidos pelos próprios serviços, com o objetivo de fortalecer e orientar a atuação Com iniciativa da própria Instituição ocorreram mensalmente GTs entre os Pedagogos trabalhando a elaboração do PPP, PDI (Plano Individual de desenvolvimento) e aperfeiçoamento do Instrumental “Marco Zero”, criado em parceria com as Meta atingida em sua totalidade. 100% educadoras em 2015, no intuito de promover visibilidade gradativa ao trabalhado executado com a criança e o adolescente de forma individual desde sua chegada e partida do serviço, bem como seus avanços e retrocessos em seu Desenvolvimento, compondo assim os relatórios técnicos encaminhados a VIJ. Esta proporcionou o início de um Curso de Extensão pela Extecamp, voltado ao cotidiano dos serviços de acolhimentos, com temáticas diversas e práticas.			
INDICADOR	A Secretaria da educação esteve presente mensalmente em encontros proporcionados às pedagogas dos serviços, trazendo novos conteúdos, práticas, estratégias, reflexões evidenciando a importância deste profissional no serviço e qual sua atuação			
META				
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	No ano de 2022 tivemos dificuldades de vagas nas escolas municipais e estaduais, nas adjacências do serviço, especialmente na inclusão social. Os pedagogos efetivaram as parcerias de forma efetiva com orientação e direcionamentos em parceria com a secretaria Municipal da educação, que estabeleceu uma ponte direta na comunicação, visando maior agilidade e qualidade nos serviços prestados as crianças e adolescente.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[] Não atingido - Insatisfatório	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo - Satisfatório	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o - Bom	[x] Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES				
OBJETIVO				
INDICADOR	A parceria constituída com a rede formal de ensino se fortaleceu na medida em que ambas as estiveram juntas no quesito parceria, em relação à comunicação e estreitamento das ações e peculiaridades da criança e do adolescente.			
META	Meta atingida em sua totalidade.			

PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS				
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo - Satisfatório	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o - Bom	[<input type="checkbox"/>] Totalmente atingido - Excelente
OBSERVAÇÕ ES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADOR ES				

VI. ADMINISTRAÇÃO DO AJUSTE E GERENCIAMENTO DO RECURSO FINANCEIRO (pontuação máxima 4)				
OBJETIVO	1. Melhoria do Planejamento Financeiro			
INDICADOR	1.1. Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF			
META	1.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Prever todas as despesas que irão compor o Plano de Aplicação referente ao Plano de Trabalho			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório (de 0 a 30 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório (de 31 a 60 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom (de 61 a 80 pontos)	[<input checked="" type="checkbox"/>] Totalmente atingido - excelente (de 81 a 100 pontos)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Todas as despesas foram previstas conforme o Plano de Aplicação sendo executadas e controladas através de uma planilha orçada x realizado.			
OBJETIVO	2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso			
INDICADOR	2.1. Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
META	2.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Disponibilizar para os funcionários o Plano de Trabalho e Aplicação como o cronograma financeiro de como e quando serão aplicados os recursos públicos que a nossa OSC receberá. Ofertar capacitações aos funcionários referente aos processos e procedimentos legais na gestão de recursos públicos e requisitos de transparências.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório (de 0 a 30 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório (de 31 a 60 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom (de 61 a 80 pontos)	[<input checked="" type="checkbox"/>] Totalmente atingido - excelente (de 81 a 100 pontos)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DO INDICADOR				
OBJETIVO	3. Melhoria do processo de Prestação de Contas			

INDICADOR	3.1. Índice de qualidade da prestação de contas - IPC			
META	3.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Capacitar os colaboradores responsáveis pela prestação de contas com base na legislação 13.019/2014 e dos procedimentos legais para elaboração das prestações.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório (de 0 a 30 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório (de 31 a 60 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom (de 61 a 80 pontos)	[<input checked="" type="checkbox"/>] Totalmente atingido - excelente (de 81 a 100 pontos)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES				
OBJETIVO	4. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral			
INDICADOR	4.1. Índice de qualidade administrativa/financeira total			
META	4.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Capacitar e treinar equipe administrativa e gestora; - Manter fluxo de informações entre todos os envolvidos no setor administrativo e financeiro; - Verificação mensal de balancete financeiro; - Garantir a execução dos princípios da administração pública.			
AVALIAÇÃO INDICADOR SME	[<input type="checkbox"/>] Não atingido - Insatisfatório (de 0 a 30 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório (de 31 a 60 pontos)	[<input type="checkbox"/>] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom (de 61 a 80 pontos)	[<input checked="" type="checkbox"/>] Totalmente atingido - excelente (de 81 a 100 pontos)
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES				

7. CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço - CRF - FGTS	22/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas - CNDT	22/11/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	25/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	25/06/2023
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	15/08/2023
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	25/07/2023

8. PLANEJADO X EXECUTADO					
Tipo Despesa	Valor Planejado (R\$)	Valor Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativas
Despesas com Recursos Humanos	R\$156.083,13	R\$137.396,50	R\$18.686,63	88,03%	Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023.
Despesas com Encargos trabalhistas	R\$28.586,25	R\$ 27.189,63	R\$1.396,62	95,11%	Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023.
Despesas com Consumo	R\$19.930,63	R\$ 18.118,75	R\$1.811,88	90,91%	Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023
Despesas com Serviços e Outros	R\$11.000,00	R\$ 5.496,00	\$5.504,00	49,96%	Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023.
Total	215.600,00	188.200,88	27.399,12	87,29%	Saldo existente transportado para utilização para o ano de 2023.

9. DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo do Exercício Anterior	0,00
(B) Repasses Públicos no Exercício	215.600,00
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	697,28
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	216.297,28
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	216.297,28
(-) Despesas Pagas no Exercício	188.200,88
(=) Recurso Público Não Aplicado	28.096,40
Valor devolvido para o Órgão Público	
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	28.096,40

10. CONCLUSÃO

Ressaltamos que para o desenvolvimento de todas as ações desenvolvidas em 2022, foi imprescindível o trabalho em equipe, considerando os educadores e os demais funcionários de apoio como parte integrante na busca de alcançar os objetivos propostos com ética e profissionalismo, e para isto foi necessário à manutenção de uma cultura de formação, capacitação, diálogo constante com todos, e avaliação sistemática e contínua das ações em resultados efetivos com maior qualidade.

Numa comunidade educativa e de acolhimento institucional, o bem-estar coletivo precisa ser o princípio estruturador do convívio social. Nesse sentido, uma ação educativa planejada dará segurança e apoio a todos.

Se o acolhimento institucional é lugar de conhecer e desenvolver potencialidades, a criança e o adolescente devem ser observados e conhecidos em todas as suas dimensões. Por outro lado, como cada pessoa tem um jeito de reagir e de significar suas experiências, o educador necessita estar sempre aberto para o novo, para o inusitado que cada um apresenta a todo o momento. Portanto, uma comunidade de sócio-educativa e de cuidado deverá buscar, no invisível do cotidiano, novos significados e competências, com base nas histórias reais, mesmo nas que remetem esses indivíduos a perdas e dores. Será a partir delas que o grupo, e cada um em particular, poderão fazer reverberar o desejo de planejar uma nova história.

Educar crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade é ajudá-los a perceber a própria situação sem sucumbir a ela, descobrindo novas estratégias de sobrevivência e de inserção social. Quando os educadores constroem relações de respeito e compromisso com as crianças e os adolescentes, começam a consolidar o abrigo como espaço de proteção, acolhimento e resgate de vínculos afetivos. É possível também pensar o abrigo como um ambiente em que a alegria e a brincadeira têm condição de aflorar nas atividades cotidianas. A experiência da criação e da participação ativa e favorece a possibilidade de expressão e comunicação descontraída entre elas e delas com os educadores.

Por ser notória a complexidade do Serviço de Acolhimento após a aplicação da medida protetiva e os desafios cotidianos podem afirmar que a caminhada é longa e exige cautela, portanto, é impossível um manual de regras rígidas, repetitivas e homogeneizadoras, como uma linha de montagem de uma fábrica. E, ao mesmo tempo, é possível considerar a necessidade de concepções e diretrizes, estabelecidas consensualmente pelos trabalhadores, quanto à mentalidade, posturas e responsabilidades que dão referências e segurança a esse trabalho tão complexo, e que deve reverter em saúde, bem-estar e exercício diário de cidadania pelas crianças e adolescentes.

Nas “Aldeias infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP, acredita que mesmo diante de tantos desafios e limitações que o cotidiano apresenta, é possível caminhar com mais qualidade em busca de diretrizes e objetivos comuns, desde que haja pessoas responsáveis desejastes e interessados na excelência técnica e profissional na execução de suas atribuições, cumprindo seus papéis, conscientes de que somos os facilitadores para que crianças e adolescentes recebam de fato proteção e acolhimento num momento de suma necessidade de amor, afeto, cuidado e atenção, para elaborar e ressignificar suas histórias de vida.

“O educar é uma arte, no fundo, tão pouco ensinável como a tolerância

Ou a fé. É um saber que resulta das interações, de vivências,

“de experiências e do contraste com a realidade”.

Hermann Gmeiner

Campinas, 25 de maio de 2023.



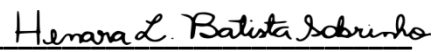
Karen Iris Nascimento
(Pedagoga Social)



Anna Flávia Oliveira Reis
(Pedagoga Social)



Claudécir Carmona
(Pedagogo Social)



Henara Luiz Batista
(Coordenadora Pedagógica e Geral)