

ORGANIZAÇÃO: ALDEIAS INFANTIS SOS BRASIL	TERMO DE COLABORAÇÃO: Nº139-DRE-CS/2018
CEI – HERMANN GMEINER	PERÍODO DE 01 DE JULHO A 30/09/2021
O VALOR DO REPASSE NO MONTANTE DE R\$690.195,44- REFERENTE AO PERÍODO ACIMA CITADO FOI INTEGRALMENTE UTILIZADO CONFORME PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO VIGENTE.	

De acordo com o Plano de Metas da Unidade Escolar, neste 3º trimestre informamos que:

Meta 1 – Matricular 100% das crianças, de acordo com o número de atendimento previsto para o CEI.

Neste terceiro trimestre, estamos com 100% de crianças e bebês matriculados.

Ao longo do trimestre realizamos novas inscrições de candidatos para a demanda escolar.

Todas as crianças e bebês enviados pelo sistema EOL, estão matriculadas no CEI Hermann Gmeiner. Continuamos com grupos de WhatsApp com as famílias do CEI, no mês de Julho tivemos aditamento do convênio, passamos a atender 333 crianças. No mês de Setembro voltamos com atendimento de 100% das crianças, porém ainda temos algumas famílias que optaram pelo atendimento remoto, também montamos as salas no Google Sala de Aula e dessa forma estamos mantendo o contato com as crianças e bebês que estão em atendimento remoto, publicando as experiências e atendendo às necessidades e interesses das famílias.

Meta 2– Acompanhar e tomar as devidas providencias para assegurar a frequência de todas crianças.

No momento da matrícula, informamos ao pais sobre a importância da frequência da criança para um desenvolvimento mais saudável. Informamos sobre a importância da participação da criança nas diversas atividades planejadas, com foco na socialização, linguagens, movimento e nos cuidados de si e do outro. Sempre que uma criança falta mais do que 3 dias consecutivos sem nos comunicar o CEI entra em contato com a família para saber o motivo, e, se este comportamento passa a ser frequente fazemos reunião com essas famílias. Quando uma criança falta mais do que 15 dias consecutivos e esgotamos todas as tentativas de contato com a família, ela é desligada e outra criança matriculada em seu lugar...

Meta 3 - Garantir 100% de gratuidade no atendimento.

Garantimos gratuidade total do atendimento no que se refere a materiais pedagógicos, limpeza, higiene, alimentação etc. Em nossas reuniões de pais e responsáveis, damos ciência aos mesmos quanto a gratuidade do atendimento.

Meta 4 – Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI.

Diariamente acompanhamos a limpeza e higiene dos espaços garantindo o bem-estar dos adultos e crianças do CEI; espaços, materiais, brinquedos e objetos. Garantimos as brincadeiras e as interações como eixo curriculares para o planejamento de toda a ação pedagógica. O CEI é um espaço coletivo privilegiado de vivência da infância que contribui na construção da identidade social e cultural da criança. Neste trimestre fizemos limpeza das calhas e telhados.

Meta 5 – Cumprir plenamente o plano de adequação.

O prédio escolar deve ser mantido, seguro, atraente para as crianças e para desenvolvimento de atividades, para esse ano pretendemos, organizar a sala de leitura (bebeteca) e o telhado da mesma. Pretendemos organizar o quarto de manutenção e lavanderia do CEI. Finalizamos os reparos dos banheiro do Mini-Grupo sala 16 e sala 17 os portões nas salas do BII, já foram instalados, reparo na canaleta do parque terá início em Novembro/2021

Meta 6 – Manter o quadro de recursos humanos previstos, observados os prazos desta portaria.

Quadro de recursos humanos completo, de modo assegurar o atendimento pedagógico e administrativo e operacional dos atendidos do CEI. Fazemos avaliação de desempenho das funcionárias duas vezes por ano e quando observamos que alguma não corresponde às nossas expectativas damos as orientações e formação caso isso não resolva demitimos e iniciamos novo processo seletivo que consiste das seguintes etapas: seleção de currículos, entrevista por competência, avaliação psicológica. Se a candidata foi aprovada conferimos seus documentos e habilitação, seguindo o critério da Portaria 4348 e orientações do setor de Parcerias, da Diretoria Regional de Educação.

Meta 7 – Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

– Garantir a formação continuada dos profissionais de acordo com as propostas da SME.

“De acordo artigo 44 da Instrução Normativa 01/21 que diz a formação continuada ofertada aos profissionais dos Centros de Educação Infantil das Unidades Indiretas e Parceiras deverá ser organizada pela Equipe Gestora conforme disposto na IN – SME nº 41/2020 e Princípios e Diretrizes constantes no Artigo 2º desta Instrução Normativa”.

Nos preocupamos com a formação continuada em serviço, o que dá oportunidade e possibilidade dos profissionais que aqui atuam ampliarem seus conhecimentos e refletirem sobre suas práticas, para que desta forma garantam qualidade no atendimento, aprendizado e desenvolvimento dos bebês e crianças pequenas. O desenvolvimento profissional da equipe docente acontece pelos processos de formação “inicial” e “continuada”, sendo esta realizada durante o exercício das atividades diárias, quando da realização das reuniões individuais ou de grupo, ou ainda nos processos de capacitação organizados pela Coordenadora Pedagógica. Que

através de reflexões, oficinas, orientações técnicas e outras, buscam ao trazerem temas condizentes com as necessidades de todas professoras. Visando a discussão e elaboração de projetos, o acompanhamento-redirecionamento do processo ensino-aprendizagem, são trabalhadas nos dias de formação, entre a Coordenadora Pedagógica e o grupo de professoras. As formações têm por objetivo promover a integração e reorganização das rotinas, de acordo com as necessidades e interesses dos bebês, crianças e famílias, bem como a sensibilização dos grupos para o trabalho pedagógico desenvolvido e a importância da reflexão de sua prática.

A Coordenadora Pedagógica continua fazendo as duas horas de formação com as professoras, movimentando a construção coletiva dos planejamentos e registros diários, e com continuidade de estudo coletivo o livro “Os fios da infância, obra divulgada por SME/COPED.

Nesse trimestre as formações foram pautadas nas lives que foram propostas na nossa Jornada Pedagógica. Cada grupo de professoras ficaram responsáveis em compartilhar com as outras professoras.

Fizeram reflexões com a prática e trocaram experiências vividas com as crianças e bebês Participamos da Formação: Educação Inclusiva de bebês e crianças com TEA: História, perspectivas e práticas Apresentação e planejamento da Formação: A formação seguiu na discussão da subjetividade e na perspectiva do aluno-sujeito acerca do deslocamento da pergunta “O que fazer com o autista?” Para “como propiciar que o autista faça”.

Participamos das Lives e Cursos oferecidos por SME e indicados por DIPED.

Realizamos nossas reuniões presenciais pedagógicas e de gestão, semanalmente para prepararmos a equipe para atuar frente às novidades apresentadas pela situação emergencial causada pela pandemia.

Readequamos as nossas rotinas e iniciamos as reuniões semanais com as professoras, desenvolvendo temas relacionados à prática e ao registro dessa prática.

Além disso, as professoras continuam fazendo os documentos: “Diário de Bordo”, Planejamento Coletivo e Portfólios que são visitados pela CP semanalmente. Também semanalmente a equipe gestora realizou reunião para refletir sobre as práticas de interação com as famílias e crianças. Realizamos quinzenalmente reuniões com a professora responsável pelas crianças do atendimento remoto e Busca Ativa.

A CP tem participado das reuniões com DIPED, dos encontros formativos e também visitado o site de SME para buscar materiais para as reuniões. Além disso, temos exercitado a escuta das famílias e das professoras para prepararmos materiais que atendam aos anseios e necessidades delas.

Estamos Ressignificando a volta às aulas, dando continuidade ao ciclo com retorno ao autoconhecimento – apropriação. Desta vez, a ênfase versou sobre a importância da apropriação

de uma personalidade integrada, totalmente capaz de atuar no mundo com autenticidade, criatividade e harmonia. Outro fator imprescindível e que finaliza o ciclo com uma grande reflexão, é a possibilidade de desenvolvimento da independência emocional, tornando-nos responsáveis por nossas escolhas e decisões e pelos impactos que estas causam a nós e as demais pessoas, libertando-nos, finalmente, do lugar de vítimas ou algozes.

Meta 7.1 – Escuta e Acompanhamento Pedagógico

Finalmente voltamos a nos encantar com os movimentos e falas das crianças! Felizes de ver os bebês e crianças correndo pelos nossos espaços! Isso que é nosso combustível...

Neste trimestre, organizamos e preparamos os nossos espaços e ambientes para acolhermos os bebês e crianças que ainda estavam no atendimento remoto. Antes de iniciarmos com as crianças programamos alguns encontros com as famílias para conhece-las melhor e saber um pouquinho mais sobre a história dos nossos pequenos.

O grande dia chegou! E os bebês e crianças foram muito bem acolhidos pela equipe. As crianças que apresentaram mais resistência e choro, deixamos o responsável participar das atividades e rotina juntos. Depois das primeiras semanas de atendimento, conseguimos ter uma visão melhor do desenvolvimento das crianças atendidas presencialmente. Alguns pontos nos chamaram atenção. Muitas crianças apresentaram dificuldade na linguagem verbal, interação e na alimentação.

Sendo assim, a unidade se organizou com a equipe que focalizaram a questão da alimentação, com o objetivo de auxiliar de maneira mais efetiva crianças que apresentaram dificuldades para se alimentarem no CEI quando do retorno às aulas.

Meta 8 – Manter organizada e atualizada cem por cento da documentação da unidade, das crianças atendidas e dos funcionários, inclusive os registros pertinentes no EOL.

Neste trimestre, continuamos atualizando os arquivos e dados das crianças e bebês do CEI diariamente. Organizamos semanalmente os documentos (atestados médicos, atestados de saúde ocupacional etc.) das funcionárias e crianças nas respectivas pastas. Registramos o recebimento de alimentos, materiais pedagógicos e de higiene e limpeza. Registramos conforme a necessidade as visitas de autoridades, da nutricionista

assessora e da supervisão escolar no livro de visitas, registramos no Livro de reuniões os eventos e reuniões realizadas com funcionários e pais, além de anexar as listas de presença. Todos os documentos estão integralmente preenchidos e arquivados na unidade.

Meta 9 – Garantir uma alimentação saudável, de qualidade e com boa apresentação a cem por cento das crianças atendidas, segundo o disposto no Programa de Alimentação Escolar de São Paulo (PAE).

Oferecemos um cardápio variado e rico, baseado nas orientações do site Prato Aberto e da nutricionista assessora.

Algumas crianças apresentam restrições e seletividade na hora da alimentação, resistindo em experimentar algumas verduras e legumes. Estamos desenvolvendo alguns projetos para que essas crianças tenham interesse em provar e comer todos os tipos de alimentos.

Meta 10 – Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas.

Verificamos diariamente as condições de uso dos equipamentos, mobiliário e brinquedos e fazemos a manutenção e/ou substituição dos mesmos sempre que necessário.

Todos os equipamentos e mobiliário estão em boas condições de uso a fim de garantir atendimento com qualidade e segurança .

Meta 11 – Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da unidade educacional.

A integração da família/comunidade com o CEI ocorre de forma planejada. A comunicação entre pais/responsáveis e educadores faz parte da rotina e, neste trimestre, tem sido intensificada pelo uso dos grupos de WhatsApp, da Plataforma Google Sala de Aula e telefonema.

Mantemos sempre atualizado o quadro de avisos na entrada do CEI, com informações como: linha do tempo das crianças, rotina do uso dos espaços externos, rotina de alimentação, rotina de limpeza e POPs, cardápios, pauta dos encontros de formação, publicações da Secretaria Municipal de Educação, Cronograma de entrega do Leve-leite. Além disso, criamos um mural de atividades remotas, com algumas informações importantes para as famílias, sugestões de livros infantis, Kits Pedagógicos, manual de atividades/experiências, orientações sobre o COVID e kits escolares.

Meta 12 – Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para cem por cento das crianças matriculadas em consonância com as diretrizes da SME.

Sabemos que educar e cuidar estão entrelaçados no dia da criança como um completando o outro e isto exige práticas significativas que propiciem resultados de avanço nas crianças. Desse modo procuramos como sempre conhecer os interesses e necessidades de cada faixa etária e porque não dizer, de cada criança, tendo uma prática educativa adequada e vista como processo cultural para que a criança desenvolva relações de respeito, justiça, solidariedade, colaboratividade, igualdade e autonomia.

Atendemos crianças de 0 a 3 anos e temos como finalidade o desenvolvimento integral das mesmas. Ao longo dos anos fomos adaptando nossos horários de acordo com as necessidades das famílias que são parceiras nesta jornada. Neste processo fomos estudando e analisando a necessidade de se ter critérios pedagógicos tais como: planejamento, registro, avaliação e de organização interna como o calendário, horário de entrada e saída, reuniões individuais com os pais. Sempre mantendo os princípios do cuidar e educar.

Nossas práticas levam às crianças aquisição de conhecimentos em um ambiente adequado a faixa etária, através de atividades que envolvam o brincar, jogos e outras atividades de interação entre as crianças tendo a rotina como uma aliada.

Acreditamos em uma educação que cuida, acolhe, garante a segurança, alimenta a curiosidade, a ludicidade e a expressividade da criança, além de promover a interação das diferentes culturas, damos especial atenção ao acolhimento das diferenças pessoais porque acreditamos que é através dessas relações que o sujeito se constitui.

Os documentos Currículo da Cidade: Educação Infantil, Normativa 01/19 – Registros na Educação Infantil, BNCC, Orientações Curriculares, Diretrizes Curriculares, ECA, RCNEI, norteiam nossas atividades e condutas na organização dos grupos, proporção adulto/criança, tempo e espaço sempre nos voltando para a ação da criança, reflexão do professor no desenvolvimento do processo educativo. Através de observação, registros e avaliação podemos sempre rever nossa prática.

Organizamos as práticas e publicações de experiências com o objetivo de garantir o brincar em todas as situações do dia. Com as famílias do atendimento remoto, discutimos temas como brincadeiras simples, brincadeiras com elementos da natureza e utensílios domésticos, a importância do adulto brincalhão e, percebemos que esses momentos traziam um pouco de tranquilidade para as famílias.

Durante esse trimestre as professoras investiram nas brincadeiras envolvendo a natureza, em um espaço tão arborizado, cheio de árvores devemos brincar na natureza como potência de vida.

O perfil cognitivo das crianças se constroem fazendo, sentindo, tocando, cheirando, se movimentando por inteiro.

A curiosidade em relação a natureza é fator potente para impulsionar possibilidades e relações, numa abordagem em que os sentidos e as emoções sejam entrelaçadas ao desejo de conhecer o mundo.

As crianças encantaram-se com cada proposta realizada, cada semente encontrada no caminho, viravam tesouros que eram guardados com muito carinho e zelo pelas professoras.

Os galhos viravam pincéis, as pedras riscantes, as nuvens diversos bichinhos citados pelas crianças, o vento trazia sons e melodia, fazendo as crianças dançarem e realizarem diversos movimentos.

Em uma das experiências realizadas os elementos da natureza viraram arte em uma pedra de gelo, despertando encantamento e magia nas crianças.

As crianças usaram a criatividade, fizeram no seu mundo de fantasia, um delicioso churrasco e um rodízio de comida japonesa.

A liberdade nas brincadeiras potencializa o protagonismo que toda criança merece!

Meta 13 – Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com as diretrizes da SME.

A avaliação é um processo contínuo e individual, em que as produções, registros e fazeres das crianças são fontes de sistematização para um relato do percurso de desenvolvimento e aprendizagens. Assim sendo, organizamos nosso Sistema de Avaliação do Processo de Aprendizagem e Desenvolvimento da Criança da seguinte forma:

Periodicidade

- Dois meses após a entrada da criança no CEI, as famílias participam de uma reunião sobre o Período de Acolhimento e uma breve abertura do novo projeto. Nessa mesma reunião os professores contam a trajetória da criança durante o período de formação de vínculos, conhecimento dos novos espaços e rotina.
- No meio do ano letivo, fazemos nova reunião com as famílias para relatar os avanços e as conquistas das crianças e bebês, quais os temas e projetos desenvolvidos. Nessa ocasião, recebem um Relatório de Desenvolvimento para ler e dar o seu parecer sobre o processo vivido pela sua criança ou bebê no CEI.

- No terceiro trimestre do ano, promovemos nova reunião com os familiares para avaliarmos o atendimento e compartilharmos os avanços das crianças e bebês.
- No último mês de atividades do ano, em nova reunião com familiares, relatamos os avanços e as conquistas das crianças, quais os temas e projetos desenvolvidos e entregamos o Relatório de Desenvolvimento Final. Nessa ocasião, aproveitamos para orientar os familiares para apoiarem suas crianças durante as mudanças que ocorrerão no próximo ano letivo, como, mudança de escola, sala, professoras, horários e rotina.

Avaliação Institucional

- Após o período de acolhimento inicial, enviamos um questionário para as famílias, tabulamos os dados obtidos e, dependendo das respostas, adequamos as rotinas para melhor atender ao perfil das crianças e suas famílias.
- Antes da reunião para AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DO CEI HERMANN GMEINER, enviamos novo questionário sobre os Indicadores de Qualidade na Educação Infantil da Prefeitura Municipal de São Paulo, e, depois de tabularmos as respostas, enviamos aos pais uma carta com as principais propostas para o ano.

No final do ano, época das rematrículas, enviamos novo questionário sobre o trabalho realizado. Encaminhamos pela agenda uma devolutiva e agradecemos a participação de todos.

Publicamos o nosso Plano de Metas para 2021/2022 no Quadro de Avisos e também pelas agendas das crianças, para que toda a Comunidade Escolar tenha ciência das necessidades do CEI. Estamos realizando todas as adequações apontadas nos Relatórios da Supervisão.

Avaliação Funcional

- Nos meses de julho e dezembro (a cada semestre), realizamos uma avaliação de empenho de cada funcionário para falar sobre os avanços e do que esperamos dele para melhorar a qualidade do trabalho.

Meta 14 – Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI afim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças.

Ao longo do ano existe um compromisso de manter uma rotina de limpeza do CEI. Neste ano, procuramos intensificar a limpeza, lavagem e desinfecção dos ambientes, materiais, brinquedos e mobiliário, utilizando água, detergente, bucha, cândida e o álcool 70° como solução de desinfecção dos espaços.

Diariamente o lixo é removido do chão com vassoura e pá, depois lavado com água e sabão e enxaguado com água limpa. As paredes, rodapés, bancadas, balcões, portas e janelas são lavadas com água e sabão observando-se os cantos para não acumular sujeiras. As luminárias depois de desligadas, são limpas com esponja, água e sabão mensalmente.

LIMPEZA DOS REFEITÓRIOS - diariamente, a cada intervalo das refeições, são varridos com pano e rodo e recolhidos os lixos e ao final do dia, o chão é lavado com água e sabão. As mesas e cadeiras são limpas ao final de cada refeição com pano umedecido em água e sabão e uma vez por semana são lavados.

LIMPEZA DOS BANHEIROS E CORREDORES - Ao longo do dia sempre que necessário o piso é varrido, são recolhidos os lixos, passa-se pano com água e sabão. Os vasos sanitários e pias são higienizados com água e sabão ao longo do dia e com água sanitária no final do dia.

LIMPEZA DA COZINHA E LACTÁRIO- piso, parede, utensílios, janelas etc..

LIMPEZA DAS SALAS: Piso, parede, balcões, janelas ,cantos etc..

LIMPEZA DA PARTE EXTERNA: piso, paredes. Etc..

Meta 15 – Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a planilha de Aplicação de Recursos.

Mensalmente fazemos aquisição de alimentos, materiais pedagógicos, materiais de limpeza e higiene, e outros itens diversos para a reposição e manutenção do prédio.

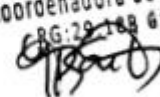
zelamos pelo bom uso dos mesmos evitando desperdícios.

Diariamente trabalhamos com as crianças e funcionárias estratégias para a economia de água, luz, gás e telefone. O CEI mantém uma folha de Recursos Humanos com a quantidade de funcionárias adequada ao bom funcionamento e atendimento de qualidade às crianças.

Neste trimestre realizamos algumas obras de adequação dos espaços do CEI, com a aprovação da supervisora.



Vera Lucia Izidoro Pereira
RG: 19.347.496-7
Diretor - CEI



Ilma Pereira dos Santos
Coordenadora de Projetos
RG: 29.188.616-4