

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO**

**Período de Prestação de Contas: 01/02/2022 a 31/12/2022**

| 1. **IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL** |
| --- |
| Nome Instituição: Aldeias Infantis SOS Campinas |
| Endereço: Rua Américo de Moura, 331 Jardim Dom Bosco Campinas/SP CEP:13076-628 |
| CNPJ: 35.797.364/0024-15 |
| CNPJ: 35.797.364/0001-29 Matriz |
| Presidente da OSC: Mário Adolfo Libert Westphalen |
| Telefone: 19 3342-6992 |
| E-mail: valeria.barbosa@aldeiasinfantis.org.br |
| Nº Termo de Colaboração: 009/2022 |
| Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2022 a 31/01/2024 |
| Objeto: Execução, em regime de mútua cooperação, de oferta de serviço de apoio educacional, visando o desenvolvimento educacional, orientação aos estudos e processos de aprendizagem às crianças e aos adolescentes, de 0(zero) a 17 (dezessete) anos, 11 (onze) meses e 29 (vinte e nove) dias, sob abrigo e proteção especial, prevista no art. 98 do Estatuto da Criança e do Adolescente, ECA, e definida como provisória, excepcional às crianças e aos adolescentes em situação de vulnerabilidade social, dentre outras situações, por meio de encaminhamentos do Poder Judiciário, matriculados nas Redes Municipal e Estadual de Campinas e Instituições parcerias. |

| 1. **INTRODUÇÃO**   As Aldeias Infantis SOS Brasil ao longo dos seus 56 anos de trabalho voltado para a atenção infantil busca desenvolver ações pautadas na garantia e defesa dos direitos das crianças, em especial as que tiveram seus direitos violados. O foco da Associação Nacional é a política integral de defesa e promoção dos direitos de crianças, adolescentes, jovens, famílias e comunidades. A Organização Aldeias Infantis SOS Brasil estabelece suas ações com foco em crianças, adolescentes e jovens e suas famílias na garantia, promoção e defesa integral de seus direitos, com a perspectiva de fortalecer a convivência familiar e comunitária por meio de um Programa Integral, como Modelo Integrado de Proteção à Infância e Adolescência baseado no enfoque de direitos, com atuação em duas áreas: “Fortalecimento Familiar e Comunitário” e “Acolhimento Institucional” No ano de 1949, surgiu primeira Aldeia, na pequena cidade de Imst-Áustria. Foi idealizada pelo educador Hermann Gmeiner que alimentava a convicção de que cada criança pertence a uma família e deve viver em comunidade. Surge então, a iniciativa de propiciar às crianças órfãs de guerra o direito ao atendimento individual e personalizado, onde prevaleça o carinho, respeito e o direito de viver em um ambiente seguro e acolhedor.  O Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP atende a partir de política de atendimento nos marcos legais na área da criança e do adolescente, sua prática diária propõe a identidade institucional por meio da consolidação de seu papel, função e objetivos dentro do contexto social, desmitificando os protótipos culturais apresentados pela sociedade e a rede de serviços sobre a imagem do serviço de acolhimento. Entendemos que ter o profissional da ciência da educação no serviço enriquece o processo de formação de sujeitos críticos e autônomos. Também contribui para apontar a metodologia mais adequada a ser adotada em cada caso, como também na conscientização da responsabilidade de todos os colaboradores da organização, e da escola, nesse papel. Nas casas-lares, a figura do pedagogo foi introduzida pela primeira vez no ano de 2011, tendo então, dez anos de participação na equipe de trabalho desse modelo de acolhimento. Foi proposto para o profissional contratado e para a Secretaria de Educação um trabalho que permeava o que chamamos de educação integral e, para tal feito seria utilizada a Metodologia do Enfoque Integral (MEI) da organização Aldeias Infantis SOS Brasil, plano que foi apresentado no início do ano de 2011. Com o passar do tempo, outras funções específicas foram agregadas, como o apoio na relação com as escolas, nas atividades extracurriculares e na formação das cuidadoras/educadoras residentes e de apoio. No ano de 2022, desenvolvemos, enquanto organização de acolhimento na modalidade Casa Lar, a proposta baseada na história, visão, missão e valores da organização Aldeias Infantis SOS Brasil e também nas vivências que tivemos durante o ano 2021, trabalhando o desenvolvimento por meio da valorização das potencialidades e da construção de conhecimento das crianças e adolescentes.  O fortalecimento de vínculos sócio afetivos entre criança/família/serviços. Buscamos fortalecer com apoio sócio familiar, a autonomia dos atendidos, trabalhando com a inclusão social e melhoria de qualidade de vida faz orientações e acompanhamentos de acordo com as metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação, estabelecidas pelo Ministério de Educação, respeitando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), bem como o Estatuto da Criança e do Adolescente. As ações aplicadas no decorrer do ano, sendo o nosso objetivo concentrar-se em um atendimento integral que inclui cuidado com moradia, alimentação, saúde, educação, valores, transporte, segurança, lazer, recreação e cultura, contribuir para a redução da desigualdade social, propostas de atividades de qualidade, em abordagem interdisciplinar e lúdica que oferte às crianças a oportunidade de construírem seu conhecimento por meio do concreto, da brincadeira, da diversidade, de resolução de situação problema, pautada no diálogo aberto.  Observa-se a complexidade do “Serviço de Medida Preventiva” e os desafios cotidianos, podemos afirmar que exige um caminhar longo e cauteloso, mas com resultados satisfatórios, na medida do que se é possível alcançar. O que motiva a existência desse serviço é a certeza de que sempre estamos caminhando para aprimorar, redescobrir possibilidades e traçar meios para que um atendimento de qualidade seja oferecido a todas as crianças que desse Serviço necessitar. |
| --- |

| 1. **ATENDIMENTOS** | | |
| --- | --- | --- |
| Atendimentos em 2022 | Mensal | Anual |
|  | 58 | 69 |

| 1. **QUADRO DE RECURSOS HUMANOS** | | |
| --- | --- | --- |
| Função | Quantidade de profissionais (proposta) para execução do ajuste | Quantidade de profissionais contratados ou que trabalharam na parceria em 2022 |
| Pedagoga | 3 | 3 |

Justificativa:

| 1. **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**   ATIVIDADES E PROJETOS REALIZADOS EM 2022  Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que todas as instituições que desenvolvem serviço de acolhimento institucional devem prestar pela assistência a criança e ao adolescente, oferecendo-lhes acolhida, cuidado e espaço para socialização e desenvolvimento. Nesse sentido, para obter maior eficácia nos resultados e organizar melhor as ações, o Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias Infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP, conta com projetos que subsidiam a ação técnica e operacional específica tanto relativa ao atendimento às crianças, como aos seus familiares e aos profissionais.  Durante o ano de 2022, buscamos dar continuidade a alguns projetos, acrescentar e aperfeiçoar outros, com o intuito de proporcionar as crianças acolhidas caminhos alternativos para a superação de suas dificuldades.  Além dessa preocupação, buscamos oferecer às crianças momentos diferenciados, na sua maioria, facilitados através de voluntários e parcerias, que trouxeram mais alegria para nossa casa e nossas crianças.  Com a parceria entre pessoas jurídicas e físicas, em 2022, desenvolvemos os seguintes projetos em nossos serviços:  VOLUNTÁRIOS DO FAZENDO SEMPRE  Com os projetos Construindo juntos e o Namastê e Yoga.  O grupo proporciona condições de desenvolvimento do pensar enquanto elaboram as atividades desde o incentivo da leitura individual e coletiva, até o simples gesto de propor discussões e pequenas reflexões em conjunto com as crianças e adolescente da casa.  Enfatizam a importância do brincar, em todas as faixas etárias possibilitando momentos de união e cuidado com si mesmo e ao próximo.  AÇÃO RESPONSÁVEIS  · Atividades semanais de esporte/Natação/ Yoga/ Judô/ Dança  Hip Hop. · Grupo de voluntários. Cinema – shoppings Dom Pedro,  Iguatemi e campinas Shopping. · Grupo de Voluntários, Pedagogos e Coordenação.  · Dia das crianças/ Natal · Pedagogo, Equipe Técnica e Coordenação.  · Festa Junina, Gincana. · Pedagogo, Equipe Técnica e Coordenação.  · Casa de Cultura Maluco Beleza · Pedagogo  · Passeio Bosques, Parques da  cidade, Pedreira do Chapadão,  Shopping Dom Pedro, SESC;  Interação com a Comunidade. · Pedagogo e Coordenação.  Registre-se também que, no decorrer do ano, as crianças participaram de passeios a chácaras, festas em casas de eventos, festas de aniversários, comemorações festivas (páscoa, dia das crianças, aniversário institucional, natal, etc.).  Passeios ATIVIDADE CULTURAL – PASSEIO  CINEMA  No dia 31 de Janeiro de 2022 fomos ao cinema Kinoplex, localizado no Parque Dom Pedro Shopping com todas as crianças e adolescentes. Onde assistimos o filme: Homem-Aranha: Sem Volta para Casa (2021 ‧ Ação/Aventura ‧ 2h 28m – Faixa etária 12 anos).  Para os menores assistimos o filme: Encanto (2021 ‧ Musical/Comédia ‧ 1h 39m – Faixa etária livre).  Nossa proposta pedagógica ressalta a importância dos estudos e vivencias cultural, pois essa é uma das formas de ampliar sua plenitude com a socialização. Dentro deste projeto são prevista visitas ao cinema e projetos educativos em geral.  O Estudo do meio realizado conta como proposta pedagógica, totalmente interativa, oportunizando aos seus participantes, momento incrível com uma atração, pedagógica. Trabalhando no desenvolvimento o intelectual, emocional, convívio em equipe, compartilhar um espaço público, ação proativa.  Essa atividade agregará de forma significativa, na construção do sujeito, ofertando as crianças/adolescentes à ideia, que em uma vivência em sociedade, requer participação, autonomia, coragem e criatividade. Desmistificando a ideia de fraco e forte, mais internaliza que juntos podemos vencer, transforma e conquistar.  Após o estudo do meio, os pedagogos desenvolveram uma roda de conversa para relatar sobre o tema do filme, elencando a proposta de atividades, que fortaleça no aprendizado.  ATIVIDADE CULTURAL – PASSEIO  Altitude Park Campinas.  No dia 28 de janeiro de 2022 foi realizado um passeio- Altitude Park Campinas. Nossa proposta pedagógica ressalta a importância dos estudos e vivencias cultural, pois essa é uma das formas de ampliar sua plenitude com a socialização e trabalhar com a coordenação e realizar diversos movimentos coordenados, ou seja, a coordenação é a capacidade de sincronizar vários movimentos por meios do cérebro, músculos e articulações. Dentro deste projeto são previstas visitas a zoológicos, cinemas, parques, observatórios e projetos educativos em geral.  O Estudo do meio realizado conta como proposta pedagógica, totalmente interativa, oportunizando aos seus participantes, momento incrível com uma atração, pedagógica. Trabalhando no desenvolvimento o intelectual, emocional, convívio em equipe, compartilhar um espaço público, ação proativa.  Essa atividade agregou de forma significativa, na construção do sujeito, ofertando as crianças/adolescentes à ideia, que em uma vivência em sociedade, requer participação, autonomia, coragem e criatividade. Desmistificando a ideia de fraco e forte, mais internaliza que juntos podemos vencer, transforma e conquistar. Após o estudo do meio, os pedagogos desenvolveram uma roda de conversa para relatar sobre atividade desenvolvida, elencando a proposta de atividades, que fortaleça no aprendizado.  Pedagogos (as) Envolvidos: Karen Iris Nascimento, Anna Flávia Oliveira Reis e Claudecir Carmona.  Atividades desenvolvidas nas Casas Lares  ⦁ Atividades Escolares Mensais;  ⦁ Atividade Material Didático – Impressos pela escola e instituição;  ⦁ Provas Escolares encaminhadas por e-mail e plataforma de drive e presencial.  ⦁ APP- Língua Portuguesa e Matemática pela plataforma SED. (Secretaria de educação digital);  ⦁ Grupo de estudos e rodas de conversas (Devidamente com distanciamento Social);  ⦁ Pintura de desenhos;  ⦁ Leitura de livros;  ⦁ Contação de história;  ⦁ Conversas individuais;  ⦁ Rodas de conversas em grupos onde foi abordados vários temas;  ⦁ Estudo individual da dificuldade individual de cada um;  ⦁ Atividades pedagógicas impressas;  ⦁ Atividade ao ar livre;  ⦁ Atividade de artesanato;  ⦁ Atividade de esporte;  ⦁ Sessão Cinema com filmes educativos;  Fotos  **Cinema – Kinoplex-**  C:\Users\ADM\Downloads\20220805_102534.jpgC:\Users\ADM\Downloads\20220805_145457.jpg  C:\Users\ADM\Desktop\Cinema.jpg  C:\Users\ADM\Desktop\20220201_133812.jpg  C:\Users\ADM\Desktop\20220202_160249.jpg  **Equipe Pedagógica – Reunião 2022**  C:\Users\ADM\Downloads\Screenshot_20230504_101917_Gallery.jpg |
| --- |

| 1. **QUADRO DE METAS** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL** (pontuação máxima 1) | | | | |
| **OBJETIVO** | 1. Elaborar Plano de Trabalho de acordo com as orientações técnicas. | | | |
| **INDICADOR** | 1.1 Quadro de metas e indicadores de qualidade. A permanência e a participação das crianças e adolescentes na Instituição. | | | |
| **META** | 1.1.1 100% de ações voltadas para integração do atendimento estabelecer parcerias com os serviços de saúde mental para Concretizar os objetivos descritos no projeto; | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Oferecer proteção social especial na alta complexidade de crianças e adolescente na modalidade de casa.  A proposta pedagógica partiu do pressuposto de que a educação pela arte no fazer criativo, crítico, atividades diversificadas, lúdicas, envolve (libera) os processos de percepção, imaginação e expressão, os valores como respeito, solidariedade, amor, união, cumplicidade e generosidade são norteadores de todo o processo de ensino aprendizagem, a empatia e respeitar o próximo, todas as faculdades estão envolvidas: lógica, memória, sensibilidade e intelecto. Ao trabalhar as múltiplas linguagens verbais e não verbais nossa proposta pedagógica instaura e fortalece o diálogo do indivíduo consigo mesmo e com seu meio social. A parceria constituída com a rede formal de ensino se fortaleceu na medida em que ambas as estiveram juntas no quesito parceria, em relação comunicação e estreitamento das ações e peculiaridades da criança e do adolescente. | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** | Meta atingida em sua totalidade. | | | |

| 1. **ATENDIMENTO PEDAGÓGICO** (pontuação máxima 4) | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | 1. Elaborar plano de atendimento semanal de cada acolhido.  2.Acompanhar o desenvolvimento das crianças e adolescentes por meio de relatórios de desenvolvimento.  3. Planejar com toda a equipe momentos específicos para avaliação do trabalho multidisciplinar.  4. Implementar projetos educacionais participativos para potencializar o desenvolvimento dos acolhidos. | | | | |
| **INDICADOR** | 1.1. Realização de planejamento, e replanejamento das atividades a partir da avaliação do Plano de Atendimento Individual do acolhido.  2.1. Relatórios do desenvolvimento do aluno, para compor o relatório trimestral a ser encaminhado à SME.  3.1. Registro da prática educativa do atendimento grupal e individual.  4.1. Planejamento, acompanhamento e avaliação da funcionalidade e da aplicabilidade dos projetos. | | | | |
| **META** | 1.1.2. 100% de atividades especificas de Atendimento Individual planejadas e realizadas de acordo com a necessidade de cada criança e adolescente  2.1.1. Relatórios trimestrais de cada aluno: abril, julho, outubro, janeiro, por profissional.  3.1.1. 100% dos profissionais com registros do desenvolvimento semanal, por aluno.  4.1.1. Produção de materiais, indicados no relatório trimestral, conforme Item II, 2.1.1.  Propondo um a qualidade de ampliar e fortalecer conhecimentos, acreditando que o melhor caminho para estreitar e aperfeiçoar a prática dos educadores realizou-se em 2022, 114 (cento e quatorze) reuniões pedagógicas, com a participação pontual dos três plantões. Foram refletidas questões trazidas de acordo com o cotidiano, atendendo as sugestões das educadoras. | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Garantir que o planejamento seja seguido de acordo com as orientações técnicas  Intensificar o contato com as escolas estaduais e municipais, Visitas nas escolas para discussão de caso a respeito das crianças e adolescentes da casa lar e orientação sobre o serviço de acolhimento oferecido pela Aldeias Infantis SOS Brasil.  Intensificar e sistematizar os atendimentos.  Registrar sistematicamente todos os avanços alcançados.  Paralelas ao atendimento da escola formal foram realizadas cotidianamente atividades sócio-educativas junto às crianças e adolescentes, devidamente planejadas de acordo com a proposta pedagógica do serviço, divididas em grupos por faixa etária. Seguindo todas as recomendações da saúde. | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBJETIVO** | Realizar e qualificar na totalidade reuniões previstas na Proposta Pedagógica. | | | | |
| **INDICADOR** | Participação ativa nas reuniões propostas | | | | |
| **META** | Desenvolver a pratica da participação e do trabalho coletivo nas reuniões pedagógicas e nas reuniões mensais entre os profissionais da Instituição. | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Realizamos reflexões, experiências, sugestões e demandas mais gerais do serviço, acreditando na participação, decisão, escolhas, posicionamentos construção do nosso contexto, envolvendo todos neste processo educativo, devido sua natureza coletiva e popular.  Além disso, foram desenvolvidas: Atividades Escolares Mensais; Atividade Material Didático – Impressos pela escola e instituição; Provas Escolares encaminhadas por e-mail e plataforma de drive e presencial. ·  APP- Língua Portuguesa e Matemática pela plataforma SED. (Secretaria de educação digital); Grupo de estudos e rodas de conversas (Devidamente com distanciamento Social); Pintura de desenhos; · Leitura de livros; Contação de história; · Conversas individuais; Rodas de conversas em grupos onde foi abordados vários temas; Estudo individual da dificuldade individual de cada um; · Atividades pedagógicas impressas; Atividade ao ar livre; · Atividade de artesanato; · Atividade de esporte; Sessão Cinema com filmes educativos; | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** | Em 2022 realizamos as seguintes ações de acompanhamento e orientação individual de aprendizagem as crianças e adolescentes acolhidas, e atendimentos relacionados a reuniões e contatos escolares:  Karen/Casas 3,4 e 7 Anna/ Casas 5 e 6 Claudecir/ Casas 1,2  Histórico 05 05 06  Pedido de transferência 15 08 10  Matricula/Re-matrícula 26 26 26  Cartão escolar 10 10 10  Reunião escolar 03 03 03  Reunião CAPs 04 10 14  Reunião APAE 02 02 02  Retirada/ Entrega  Atividades Escolares 40 40 40  Pedir / buscar prendas Não Não Não  Visita domiciliar 05 05 05  Cursos de formação  Justiça Restaurativa 0 0 1  Seminário 3 3 5  Formação/Educação Online  30 30 30 | | | | |
| **OBJETIVO** | Realizar e qualificar na totalidade reuniões previstas na Proposta Pedagógica. | | | | |
| **INDICADOR** | Construir conjuntamente, ações, estratégias e sugestão de encaminhamentos que suscitem momentos de reflexão, possibilitando que os membros da família se conscientizem das situações adversas e padrões violadores de direitos e compreendam a necessidade de mudança. | | | | |
| **META** | Desenvolver a pratica da participação e do trabalho coletivo nas reuniões pedagógicas e nas reuniões mensais entre os profissionais da Instituição. | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | | [ x ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  | | | | |
| **OBJETIVO** | Proporcionar o acesso a eventos gerais externos  como forma de despertar criatividade, a liberdade de expressão e maior  participação na comunidade das crianças e adolescentes. | | | | |
| **INDICADOR** | O Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP em 2022 proporcionou as nossas crianças e adolescentes atividades diversificadas oferecidas pelo serviço ou com a participação de voluntários,  proporcionando acesso à cultura, esporte, lazer, recreação, bem como promovendo integração e socialização com seus pares. Proporcionou desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, despertando a autonomia, liberdade de expressão e senso crítico. Maior pertencimento na comunidade local, agregando valores e o exercício da cidadania; Protagonismo Juvenil; | | | | |
| **META** | Meta atingida proporcionalmente. | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Realizamos reflexões, experiências, sugestões e demandas mais gerais do serviço, acreditando na participação, decisão, escolhas, posicionamentos construção do nosso contexto, envolvendo todos neste processo educativo, devido sua natureza coletiva e popular.  Além disso, foram desenvolvidas:  Atividades Escolares Mensais; Atividade Material Didático – Impressos pela escola e instituição; Provas Escolares encaminhadas por e-mail e plataforma de drive e presencial. ·  APP- Língua Portuguesa e Matemática pela plataforma SED. (Secretaria de educação digital); Grupo de estudos e rodas de conversas (Devidamente com distanciamento Social); Pintura de desenhos; · Leitura de livros; Contação de história; · Conversas individuais; Rodas de conversas em grupos onde foi abordados vários temas; Estudo individual da dificuldade individual de cada um;  Atividades pedagógicas impressas; Atividade ao ar livre; · Atividade de artesanato; · Atividade de esporte; Sessão Cinema com filmes educativos; | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | | [ x ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  | | | | |

| 1. **FORMAÇÃO DA EQUIPE EDUCATIVA E DO PEDAGOGO EM SERVIÇO** (pontuação máxima 1) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | As crianças atendidas, atualmente na faixa etária de zero a dezessete anos e onze meses, possuem história de vida altamente negativa e comprometedora, perceptível tanto nas carências físicas apresentadas como em visíveis danos emocionais. Diante desta realidade, a capacitação profissional permanente para quem acolhe, cuida e desenvolve atividades lúdicas e educativas com as crianças tornam-se imprescindível, tendo em vista a necessária ação de transformação de uma realidade negativa e violentas a que as crianças estão habituadas para novas perspectivas de vida mais fortalecida, positiva e promissora. Podemos destacar também que, neste ano de 2022, tivemos novas estratégias administrativas, no cuidado com a qualidade dos serviços prestados pelos profissionais. Dentre essas possibilidades, foi disponibilizado, durante todo o ano.   1. Planejar e executar a formação dos pedagogos. 2. Planejar estudos entre equipe multidisciplinar. 3. Participar de grupos de supervisão e estudo promovidos pela Gestão Pública. | | | |
| **INDICADOR** | 1.1 Elaboração de Plano de Formação focado na necessidade formativas da equipe | | | |
| **META** | * + 1. Realização de 85% dos encontros semanais com foco no Plano de Formação. | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Garantir participação e bom aproveitamento das profissionais nas formações | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** | Quando disponibilizadas as formações, palestras ou cursos, estamos sempre presentes, adquirindo novos conhecimentos para repassar aos nossos acolhidos. | | | |

| 1. **PRATICA DE COOPERAÇÃO JUNTO AOS AGENTES EXTERNOS** (pontuação máxima 2) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | 1. Realizar reunião com a escola regular do aluno.  2.  Realizar reuniões com as Famílias/ Padrinhos.  Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que todas as instituições que desenvolvem serviço de acolhimento institucional devem prestar pela assistência a criança e ao adolescente, oferecendo-lhes acolhida, cuidado e espaço para socialização e desenvolvimento. Nesse sentido, para obter maior eficácia nos resultados e organizar melhor as ações, o Serviço de Acolhimento Institucional “Aldeias Infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP, conta com projetos que subsidiam a ação técnica e operacional específica tanto relativa ao atendimento às crianças, como aos seus familiares e aos profissionais. | | | |
| **INDICADOR** | Durante o ano de 2022, buscamos dar continuidade a alguns projetos, acrescentar e aperfeiçoar outros, com o intuito de proporcionar as crianças acolhidas caminhos alternativos para a superação de suas dificuldades. | | | |
| **META** | * + 1. Realização de, no mínimo, 01 reunião mensal com a escola regular.   2.1.1. Mínimo de 01 reunião bimestral com a escola por acolhido | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Durante o ano de 2022, buscamos dar continuidade a alguns projetos, acrescentar e aperfeiçoar outros, com o intuito de proporcionar as crianças acolhidas caminhos alternativos para a superação de suas dificuldades.  Além dessa preocupação, buscamos oferecer às crianças momentos diferenciados, na sua maioria, facilitados através de voluntários e parcerias, que trouxeram mais alegria para nossa casa e nossas crianças. | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom**; | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente**. |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** | Regularmente fazemos reuniões ou visitas a padrinhos, família extensa ou quando permitido também visitamos as famílias. | | | |
| **OBJETIVO** | A atividade dos grupos proporciona condições de desenvolvimento do pensar enquanto elaboram as atividades desde o incentivo da leitura individual e coletiva, até o simples gesto de propor discussões e pequenas reflexões em conjunto com as crianças e adolescente da casa. | | | |
| **INDICADOR** | Enfatizam a importância do brincar, em todas as faixas etárias possibilitando momentos de união e cuidado com si mesmo e ao próximo. | | | |
| **META** | Meta atingida em sua totalidade. | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** |  |  |  |  |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  |  |  |  |

| 1. **PARCERIA COM A SME** (pontuação máxima 2) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | O serviço teve o cuidado de priorizar a participação da equipe de trabalho na medida em que ha disponibilidade de vagas eram ofertadas, avaliando também a capacidade deste profissional de multiplicar na prática do serviço com seus pares o conteúdo trabalhado nas formações; Podemos citar como parceiros nestas formações: SESC, Defensoria Pública, Instituto Fazendo História, CAPSIJ promovendo encontros para discussões de caso, trazidos pelos próprios serviços, com o objetivo de fortalecer e orientar a atuação Com iniciativa da própria Instituição ocorreram mensalmente GTs entre os Pedagogos trabalhando a elaboração do PPP, PDI (Plano Individual de desenvolvimento) e aperfeiçoamento do Instrumental “Marco Zero”, criado em parceria com as Meta atingida em sua totalidade. 100% educadoras em 2015, no intuito de promover visibilidade gradativa ao trabalhado executado com a criança e o adolescente de forma individual desde sua chegada e partida do serviço, bem como seus avanços e retrocessos em seu Desenvolvimento, compondo assim os relatórios técnicos encaminhados a VIJ. Esta proporcionou o início de um Curso de Extensão pela Extecamp, voltado ao cotidiano dos serviços de acolhimentos, com temáticas diversas e práticas. | | | |
| **INDICADOR** | A Secretaria da educação esteve presente mensalmente em encontros proporcionados às pedagogas dos serviços, trazendo novos conteúdos, práticas, estratégias, reflexões evidenciando a importância deste profissional no serviço e qual sua atuação | | | |
| **META** |  | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | No ano de 2022 tivemos dificuldades de vagas nas escolas municipais e estaduais, nas adjacências do serviço, especialmente na inclusão social. Os pedagogos efetivaram as parcerias de forma efetiva com orientação e direcionamentos em parceria com a secretaria Municipal da educação, que estabeleceu uma ponte direta na comunicação, visando maior agilidade e qualidade nos serviços prestados as crianças e adolescente. | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ x ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  |  |  |  |
| **OBJETIVO** |  | | | |
| **INDICADOR** | A parceria constituída com a rede formal de ensino se fortaleceu na medida em que ambas as estiveram juntas no quesito parceria, em relação à comunicação e estreitamento das ações e peculiaridades da criança e do adolescente. | | | |
| **META** | Meta atingida em sua totalidade. | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** |  |  |  |  |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - **Satisfatório** | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - **Bom** | [ ] Totalmente atingido - **Excelente** |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  |  |  |  |

| 1. **ADMINISTRAÇÃO DO AJUSTE E GERENCIAMENTO DO RECURSO FINANCEIRO** (pontuação máxima 4) | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | 1. Melhoria do Planejamento Financeiro | | | | |
| **INDICADOR** | 1.1. Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF | | | | |
| **META** | 1.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Prever todas as despesas que irão compor o Plano de Aplicação referente ao Plano de Trabalho | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório (**de 0 a 30 pontos) | | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo – **Satisfatório** (de 31 a 60 pontos) | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento – **Bom** (de 61 a 80 pontos) | [ X ] Totalmente atingido – **excelente** (de 81 a 100 pontos) |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** | Todas as despesas foram previstas conforme o Plano de Aplicação sendo executadas e controladas através de uma planilha orçado x realizado. | | | | |
| **OBJETIVO** | 2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso | | | | |
| **INDICADOR** | 2.1. Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG | | | | |
| **META** | 2.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Disponibilizar para os funcionários o Plano de Trabalho e Aplicação como o cronograma financeiro de como e quando serão aplicados os recursos públicos que a nossa OSC receberá. Ofertar capacitações aos funcionários referente aos processos e procedimentos legais na gestão de recursos públicos e requisitos de transparências. | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório (**de 0 a 30 pontos) | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo – **Satisfatório** (de 31 a 60 pontos) | | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento – **Bom** (de 61 a 80 pontos) | [ X] Totalmente atingido – **excelente** (de 81 a 100 pontos) |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DO INDICADOR** |  | | | | |
| **OBJETIVO** | 3. Melhoria do processo de Prestação de Contas | | | | |
| **INDICADOR** | 3.1. Índice de qualidade da prestação de contas - IPC | | | | |
| **META** | 3.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Capacitar os colaboradores responsáveis pela prestação de contas com base na legislação 13.019/2014 e dos procedimentos legais para elaboração das prestações. | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório (**de 0 a 30 pontos) | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo – **Satisfatório** (de 31 a 60 pontos) | | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento – **Bom** (de 61 a 80 pontos) | [ X] Totalmente atingido – **excelente** (de 81 a 100 pontos) |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  | | | | |
| **OBJETIVO** | 4. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral | | | | |
| **INDICADOR** | 4.1. Índice de qualidade administrativa/financeira total | | | | |
| **META** | 4.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | | | | |
| **PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS** | Capacitar e treinar equipe administrativa e gestora; - Manter fluxo de informações entre todos os envolvidos no setor administrativo e financeiro;  - Verificação mensal de balancete financeiro; - Garantir a execução dos princípios da administração pública. | | | | |
| **AVALIAÇÃO INDICADOR SME** | [ ] Não atingido – **Insatisfatório (**de 0 a 30 pontos) | [ ] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo – **Satisfatório** (de 31 a 60 pontos) | | [ ] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento – **Bom** (de 61 a 80 pontos) | [ X] Totalmente atingido – **excelente** (de 81 a 100 pontos) |
| **OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES** |  | | | | |

| **7.CERTIDÃO** | **VALIDADE** |
| --- | --- |
| Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS | 22/06/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT | 22/11/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo | 25/06/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo | 25/06/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União | 15/08/2023 |
| Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal) | 25/07/2023 |

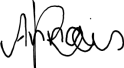
| 1. **PLANEJADO X EXECUTADO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo Despesa | Valor Planejado (R$) | Valor Executado (R$) | Saldo (R$) | Resultado Percentual utilizado (%) | Justificativas |
| Despesas com Recursos Humanos | R$156.083,13 | R$137.396,50 | R$18.686,63 | 88,03% | Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023. |
| Despesas com Encargos trabalhistas | R$28.586,25 | R$ 27.189,63 | R$1.396,62 | 95,11% | Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023. |
| Despesas com Consumo | R$19.930,63 | R$ 18.118,75 | R$1.811,88 | 90,91% | Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023 |
| Despesas com Serviços e Outros | R$11.000,00 | R$ 5.496,00 | $5.504,00 | 49,96% | Saldo existente transportado para utilização em janeiro/2023. |
| **Total** | **215.600,00** | **188.200,88** | **27.399,12** | **87,29%** | Saldo existente transportado para utilização para o ano de 2023. |

| 1. **DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - DIRD** | |
| --- | --- |
| **RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO** | **(R$)** |
| 1. Saldo do Exercício Anterior | 0,00 |
| 1. Repasses Públicos no Exercício | 215.600,00 |
| 1. Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos | 697,28 |
| 1. Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste | 0,00 |
| **(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos** | 216.297,28 |
| (F) Recursos Próprios da Entidade Parceira | 0,00 |
| **(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO** | 216.297,28 |
| (-) Despesas Pagas no Exercício | 188.200,88 |
| (=) Recurso Público Não Aplicado | 28.096,40 |
|  |  |
| **Valor devolvido para o Órgão Público** |  |
| **Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte** | 28.096,40 |

| 1. **CONCLUSÃO**   Ressaltamos que para o desenvolvimento de todas as ações desenvolvidas em 2022, foi imprescindível o trabalho em equipe, considerando os educadores e os demais funcionários de apoio como parte integrante na busca de alcançar os objetivos propostos com ética e profissionalismo, e para isto foi necessário à manutenção de uma cultura de formação, capacitação, diálogo constante com todos, e avaliação sistemática e contínua das ações em resultados efetivos com maior qualidade.  Numa comunidade educativa e de acolhimento institucional, o bem-estar coletivo precisa ser o princípio estruturador do convívio social. Nesse sentido, uma ação educativa planejada dará segurança e apoio a todos.  Se o acolhimento institucional é lugar de conhecer e desenvolver potencialidades, a criança e o adolescente devem ser observados e conhecidos em todas as suas dimensões. Por  outro lado, como cada pessoa tem um jeito de reagir e de significar suas experiências, o educador necessita estar sempre aberto para o novo, para o inusitado que cada um apresenta a todo o momento.  Portanto, uma comunidade de sócio-educativa e de cuidado deverá buscar, no invisível do cotidiano, novos significados e competências, com base nas histórias reais, mesmo nas que remetem esses indivíduos a perdas e dores. Será a partir delas que o grupo, e cada um em particular, poderão fazer reverberar o desejo de planejar uma nova história.  Educar crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade é ajudá-los a perceber a própria situação sem sucumbir a ela, descobrindo novas estratégias de sobrevivência e de inserção social. Quando os educadores constroem relações de respeito e compromisso com as crianças e os adolescentes, começam a consolidar o abrigo como espaço de proteção, acolhimento e resgate de vínculos afetivos.  É possível também pensar o abrigo como um ambiente em que a alegria e a brincadeira têm condição de aflorar nas atividades cotidianas. A experiência da criação e da participação ativa e favorece a possibilidade de expressão e comunicação descontraída entre elas e delas com os educadores.  Por ser notória a complexidade do Serviço de Acolhimento após a aplicação da medida protetiva e os desafios cotidianos podem afirmar que a caminhada é longa e exige cautela, portanto, é impossível um manual de regras rígidas, repetitivas e homogeneizadoras, como uma linha de montagem de uma fábrica. E, ao mesmo tempo, é possível considerar a necessidade de concepções e diretrizes, estabelecidas consensualmente pelos trabalhadores, quanto à mentalidade, posturas e responsabilidades que dão referências e segurança a esse trabalho tão complexo, e que deve reverter em saúde, bem-estar e exercício diário de cidadania pelas crianças e adolescentes.  Nas “Aldeias infantis SOS Brasil” Programa Campinas – SP, acredita que mesmo diante de tantos desafios e limitações que o cotidiano apresenta, é possível caminhar com mais qualidade em busca de diretrizes e objetivos comuns, desde que haja pessoas responsáveis desejastes e interessados na excelência técnica e profissional na execução de suas atribuições, cumprindo seus papéis, conscientes de que somos os facilitadores para que crianças e adolescentes recebam de fato proteção e acolhimento num momento de suma necessidade de amor, afeto, cuidado e atenção, para elaborar e ressignificar suas histórias de vida.  “O educar é uma arte, no fundo, tão pouco ensinável como a tolerância  Ou a fé. É um saber que resulta das interações, de vivencias,  “de experiências e do contraste com a realidade”.  Hermann Gmeiner |
| --- |
|  |

Campinas, 25 de maio de 2023.





**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Karen Iris Nascimento Anna Flávia Oliveira Reis Claudecir Carmona**

**(Pedagoga Social) (Pedagoga Social) (Pedagogo Social)**

C:\Users\Home\Desktop\assinatura\Henara.png

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Henara Luiz Batista**

**(Coordenadora Pedagógica e Geral)**